

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

„Zvedavé medvedičatá objavujú svet“



Názov ŠkVP	„Zvedavé medvedičatá objavujú svet“
Stupeň vzdelania	predprimárne vzdelanie
Dĺžka štúdia	niekoľkoročná dochádzka; posledný rok pred plnením povinnej školskej dochádzky je predprimárne vzdelávanie povinné
Forma štúdia	celodenná s možnosťou poldennej výchovy a vzdelávania na žiadosť zákonného zástupcu
Vyučovací jazyk	Slovenský
Riaditeľka školy	Monika Gondová
Prerokovaný v pedagogickej rade	24. 6. 2026
Prerokovaný v rade školy	24. 6. 2026
Vydaný riaditeľkou školy	25. 6. 2026
Platnosť dokumentu	od 1. 9. 2026

OBSAH

Úvodné ustanovenie	3
1. Názov školského vzdelávacieho programu	3
2. Vymedzenie poslania školy a cieľov výchovy a vzdelávania	4
3. Stupeň vzdelania	7
4. Dĺžka vzdelávania a formy výchovy a vzdelávania	8
5. Učebné osnovy	9
6. Vyučovací jazyk.....	33
7. Systém podpory detí v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania.....	33
8. Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania	37
Záver	39

Úvodné ustanovenie

Školský vzdelávací program „Zvedavé medvedíčatá objavujú svet“ je základným dokumentom materskej školy. Vymedzuje vlastné poslanie, ciele, hodnotové smerovanie a obsah výchovy a vzdelávania so zreteľom na miestne podmienky obce Iľiašovce, potreby detí a očakávania ich zákonných zástupcov.

Názov programu vychádza z emblému obce Iľiašovce, v ktorom sa nachádza motív medveďa. Medvedíča je v programe symbolom dieťaťa: je zvedavé, aktívne, skúma svoje okolie, učí sa prostredníctvom vlastnej skúsenosti, potrebuje bezpečie a postupne získava samostatnosť. Sloveso „objavujú“ vyjadruje procesualný charakter učenia – poznanie dieťa nedostáva hotové, ale vytvára si ho pozorovaním, hrou, rozhovorom, pohybom, skúmaním, experimentovaním a spoluprácou.

Program je zameraný najmä na:

- environmentálnu výchovu a vytváranie zodpovedného vzťahu k prírode;
- poznávanie regionálnych tradícií Spiša a kultúrneho dedičstva obce;
- podporu zdravého životného štýlu a psychickej pohody;
- partnerstvo materskej školy s rodinou a miestnou komunitou;
- rozvoj zvedavosti, tvorivosti, samostatnosti a spolupráce;
- rovnosť príležitostí a inkluzívne vzdelávanie;
- bezpečné, zmysluplné a veku primerané využívanie digitálnych technológií.

Legislatívne východiská

Dokument je spracovaný podľa právneho stavu účinného v septembri 2026, najmä v súlade s:

- zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní – školským zákonom – v znení neskorších predpisov;
- zákonom č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch;
- platnou vyhláškou o materskej škole;
- predpismi upravujúcimi štátnu správu a samosprávu v školstve;
- zákonom č. 18/2018 Z. z. o ochrane osobných údajov;
- zákonom č. 355/2007 Z. z. o ochrane, podpore a rozvoji verejného zdravia;
- Dohovorom o právach dieťaťa;
- platným Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie v materských školách;
- platným Katalógom podporných opatrení.

1. Názov školského vzdelávacieho programu

Názov programu charakterizuje dieťa ako aktívneho účastníka výchovy a vzdelávania. Medvedík, ktorý je súčasťou znaku obce Iľiašovce, prepája identitu materskej školy s miestnym prostredím, históriou a komunitou.

Symbol medvedíčaťa v programe predstavuje:

- prirodzenú detskú zvedavosť;
- odvahu skúmať neznáme;
- potrebu bezpečia a spolupatričnosti;
- telesnú aktivitu a zdravý pohyb;
- citlivý vzťah k prírode;
- postupné osamostatňovanie;
- ochranu slabších a vzájomnú pomoc;
- zakorenenie v domácom a regionálnom prostredí.

Mottom programu je:

„Pozorujeme, pýtame sa, skúšame, tvoríme a chránime svet, v ktorom žijeme.“

2. Vymedzenie poslania školy a cieľov výchovy a vzdelávania

2.1 Poslanie materskej školy

Poslaním materskej školy je poskytovať každému dieťaťu bezpečné, prijímajúce, podnetné a inkluzívne prostredie, v ktorom môže prostredníctvom hry, pohybu, skúmania, tvorby a sociálnej skúsenosti rozvíjať svoj individuálny potenciál.

Materská škola:

- dopĺňa rodinnú výchovu a rešpektuje primárnu úlohu rodiny;
- zabezpečuje predprimárne vzdelávanie v súlade so ŠVP;
- podporuje celostný rozvoj osobnosti dieťaťa;
- pripravuje dieťa na život v spoločnosti a na pokračovanie vo vzdelávaní;
- vytvára podmienky na plnenie povinného predprimárneho vzdelávania;
- poskytuje podporu podľa individuálnych potrieb detí;
- buduje pozitívny vzťah k obci Iliašovce, regiónu Spiš a Slovensku;
- rozvíja environmentálnu zodpovednosť;
- podporuje zdravé stravovanie, pohyb, psychohygienu a bezpečné správanie;
- vytvára partnerské vzťahy s rodinou a miestnou komunitou.

Škola chápe dieťa ako jedinečnú osobnosť s vlastnými potrebami, skúsenosťami, záujmami, pracovným tempom a spôsobom učenia. Výchovno-vzdelávací proces preto nestavia na mechanickom odovzdávaní poznatkov, ale na aktivite dieťaťa, jeho otázkach a praktickej skúsenosti.

2.2 Vízia školy

Materská škola chce byť miestom, kde:

- sa každé dieťa cíti bezpečne, prijato a úspešne;

- sa učenie uskutočňuje najmä hrou, zážitkom a objavovaním;
- sú odlišnosti prirodzenou súčasťou života;
- sa deti učia chrániť prírodu konkrétnym konaním;
- sa miestne tradície odovzdávajú živou a tvorivou formou;
- pohyb, zdravie a psychická pohoda tvoria prirodzenú súčasť každého dňa;
- rodina nie je iba prijímateľom informácií, ale partnerom školy;
- digitálne technológie podporujú poznávanie bez toho, aby vytlačali pohyb, hru, sociálny kontakt a pobyt vonku;
- pedagogickí zamestnanci odborne spolupracujú a priebežne skvalitňujú svoju prácu.

2.3 Hodnoty školy

Výchova a vzdelávanie sa opierajú o tieto hodnoty:

Bezpečie – dieťa má právo na fyzicky a psychicky bezpečné prostredie.

Rešpekt – rešpektujeme dôstojnosť, individualitu, hranice, jazykové a kultúrne zázemie každého dieťaťa.

Zvedavosť – podporujeme otázky, skúmanie, experimentovanie a tvorivé riešenia.

Spolupráca – deti sa učia komunikovať, deliť sa, pomáhať si a spoločne riešiť problémy.

Zodpovednosť – dieťa postupne preberá zodpovednosť za svoje správanie, veci, zdravie a prostredie.

Spolupatričnosť – posilňujeme vzťah k rodine, triede, materskej škole, obci a regiónu.

Udržiateľnosť – učíme sa šetrne zaobchádzať s prírodnými zdrojmi a predchádzať vzniku odpadu.

2.4 Hlavný cieľ

Hlavným cieľom programu je dosiahnuť optimálnu úroveň osobnostného, sociálneho, komunikačného, poznávacieho, emocionálneho, telesného a tvorivého rozvoja každého dieťaťa a pripraviť ho na aktívny, zdravý a zodpovedný život v spoločnosti.

Dieťa na konci predprimárneho vzdelávania podľa svojich možností:

- komunikuje primerane situácii;
- prejavuje zvedavosť a záujem o učenie;
- dokáže pozorovať, porovnávať, triediť a hľadať riešenia;
- spolupracuje s deťmi a dospelými;
- primerane vyjadruje potreby a emócie;
- dodržiava dohodnuté pravidlá;
- zvláda základné sebaobslužné a pracovné činnosti;
- uplatňuje základné zásady zdravého a bezpečného správania;
- vníma prírodu ako hodnotu;
- má pozitívny vzťah k svojmu domovu a kultúrnemu prostrediu;

- používa digitálne zariadenia iba v primeranom rozsahu a s podporou dospelého;
- je pripravené pokračovať v primárnom vzdelávaní.

Environmentálna výchova

Cieľom je, aby dieťa:

- pravidelne pozorovalo prírodu v okolí školy;
- spoznávalo miestne rastliny, živočíchy a ekosystémy;
- rozlišovalo živú a neživú prírodu;
- chápalo základné podmienky života;
- primerane sa staralo o rastliny a živočíchy;
- šetrilo vodu, energiu, papier a ďalšie zdroje;
- triedilo odpad a rozumelo významu opätovného použitia;
- vnímalo dôsledky nevhodného správania človeka;
- aktívne sa zapájalo do zveľaďovania okolia;
- vytváralo si pozitívny emocionálny vzťah k prírode.

Environmentálna výchova nebude založená na vyvolávaní strachu, ale na priamej skúsenosti, porozumení a konkrétnom konaní.

Regionálna výchova a kultúrne dedičstvo

Cieľom je, aby dieťa:

- poznalo názov obce Iliašovce a regiónu Spiš;
- orientovalo sa v blízkom okolí;
- poznalo vybrané miestne dominanty;
- vnímalo význam obecného znaku a motívu medveďa;
- poznávalo ľudové piesne, riekanky, rozprávky, ornamenty a remeslá;
- stretávalo sa s pamätníkmi, remeselníkmi a členmi miestnej komunity;
- porovnávalo život kedysi a dnes;
- vytváralo si úctu ku kultúrnemu dedičstvu;
- prezentovalo obec a región primerane svojmu veku;
- rešpektovalo kultúrnu rozmanitosť.

Zdravý životný štýl

Cieľom je, aby dieťa:

- malo každodennú potrebu prirodzeného pohybu;
- rozvíjalo základné pohybové schopnosti;
- uplatňovalo hygienické a sebaobslužné návyky;
- rozlišovalo potraviny podporujúce zdravie;
- chápalo význam pitného režimu, odpočinku a spánku;
- pomenovalo základné telesné a emocionálne potreby;
- poznalo zásady ochrany zdravia a predchádzania úrazom;
- osvojovalo si správne držanie tela;
- učilo sa zvládať záťaž a upokojuvať sa;

- vedelo požiadať o pomoc.

Zdravie je chápané celostne ako telesná, psychická a sociálna pohoda.

Partnerstvo s rodinou

Cieľom školy je:

- vytvárať vzťah založený na dôvere a vzájomnom rešpekte;
- poskytovať rodičom pravdivé a zrozumiteľné informácie;
- zapájať rodiny do plánovania a realizácie primeraných aktivít;
- využívať poznatky rodičov o dieťati;
- rešpektovať rozmanitosť rodinných foriem;
- podporovať rodičov pri adaptácii dieťaťa;
- spolupracovať pri identifikovaní a odstraňovaní prekážok vo vzdelávaní;
- organizovať spoločné tvorivé, environmentálne, športové a kultúrne aktivity;
- poskytovať konzultácie o pokroku a potrebách dieťaťa;
- podporovať kontinuitu medzi rodinným a školským prostredím.

Partnerstvo s rodinou sa uskutočňuje napríklad prostredníctvom adaptačných rozhovorov, individuálnych konzultácií, rodičovských stretnutí, otvorených aktivít, tvorivých dielní, brigád, výstav, dotazníkov a spoločných komunitných podujatí.

2.6 Pedagogické princípy

Pri výchove a vzdelávaní škola uplatňuje:

- učenie hrou;
- celostný rozvoj osobnosti;
- aktivitu a iniciatívu dieťaťa;
- zážitkové a bádateľské učenie;
- situačné a projektové učenie;
- názornosť a praktickú skúsenosť;
- primeranosť a postupnosť;
- diferenciaciu a individualizáciu;
- spoluprácu a rovesnícke učenie;
- formatívne hodnotenie;
- učenie v interiéri aj exteriéri;
- prepájanie vzdelávacích oblastí;
- rešpektovanie aktuálneho psychofyzického stavu dieťaťa;
- ochranu práv, dôstojnosti a súkromia dieťaťa.

3. Stupeň vzdelania

Absolvovaním posledného roka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole dieťa získa:

predprimárne vzdelanie.

Predprimárne vzdelanie dieťa získava spravidla absolvovaním posledného roka vzdelávania v materskej škole. Dokladom o získanom stupni vzdelania je osvedčenie o získaní predprimárneho vzdelania vydané podľa platných právnych predpisov.

Materská škola pri deťoch plniacich povinné predprimárne vzdelávanie vytvára podmienky na:

- pravidelnú účasť na výchove a vzdelávaní;
- dosahovanie výkonových štandardov podľa individuálnych možností;
- rozvoj spôsobilostí potrebných na pokračovanie v základnej škole;
- včasné rozpoznanie prekážok vo vzdelávaní;
- poskytovanie podporných opatrení;
- spoluprácu so zákonným zástupcom, základnou školou a zariadením poradenstva a prevencie;
- citlivý a plynulý prechod dieťaťa do primárneho vzdelávania.

Školská spôsobilosť sa neposudzuje iba podľa množstva poznatkov. Sleduje sa celková pripravenosť dieťaťa – jeho komunikačná úroveň, pozornosť, sebaregulácia, motorika, samostatnosť, sociálne správanie, motivácia učiť sa a schopnosť primerane pracovať podľa pokynu.

4. Dĺžka vzdelávania a formy výchovy a vzdelávania

4.1 Dĺžka vzdelávania

Dĺžka dochádzky dieťaťa do materskej školy je spravidla jeden až štyri roky podľa veku dieťaťa, termínu prijatia, individuálnych potrieb a podmienok ustanovených školským zákonom.

Povinné predprimárne vzdelávanie trvá jeden školský rok, ak osobitné okolnosti a rozhodnutia podľa platných právnych predpisov neurčia inak.

4.2 Forma výchovy a vzdelávania

Výchova a vzdelávanie sa uskutočňujú dennou formou. Materská škola poskytuje podľa rozhodnutia zriaďovateľa a svojich prevádzkových podmienok:

- celodennú výchovu a vzdelávanie;
- poldennú výchovu a vzdelávanie, ak je takáto možnosť vytvorená;
- adaptačný pobyt;
- diagnostický pobyt;
- individuálne vzdelávanie dieťaťa plniaceho povinné predprimárne vzdelávanie, ak sú splnené zákonné podmienky.

Konkrétnu organizáciu prevádzky, preberania a odovzdávania detí, dochádzky, odpočinku a režimových činností upravuje školský poriadok.

4.3 Organizačné formy denného poriadku

Výchovno-vzdelávacia činnosť sa uskutočňuje prostredníctvom:

- hier a činností podľa výberu detí;
- zdravotných cvičení;
- vzdelávacích aktivít;
- pobytu vonku;
- odpočinku;
- činností zabezpečujúcich životosprávu;
- spontánnych a učiteľkou navodených situácií;
- individuálnych, skupinových a frontálnych foriem práce.

Usporiadanie denných činností je pružné. Rešpektuje potrebu hry, pohybu, odpočinku, stravovania, hygieny a pobytu vonku. Vzdelávacie aktivity sa neorganizujú školským spôsobom do vyučovacích hodín.

Pobyt vonku je každodennou súčasťou programu, ak jeho uskutočneniu nebránia objektívne bezpečnostné, zdravotné alebo poveternostné podmienky.

5. Učebné osnovy

5.1 Východiská učebných osnov

Učebnými osnovami školského vzdelávacieho programu sú vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí platného Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.

Obsah výchovy a vzdelávania sa realizuje integrovane v siedmich vzdelávacích oblastiach:

1. Jazyk a komunikácia;
2. Matematika a práca s informáciami;
3. Človek a príroda;
4. Človek a spoločnosť;
5. Človek a svet práce;
6. Umenie a kultúra – hudobná a výtvarná výchova;
7. Zdravie a pohyb.

Tematické celky nepredstavujú izolované predmety. V jednej aktivite sa môžu prirodzene prepájať výkonové štandardy viacerých vzdelávacích oblastí.

Výkonové štandardy:

- učiteľka vyberá podľa potrieb a úrovne detí;
- môže integrovať alebo rozčleniť na čiastkové ciele;
- rozvíja opakovane v rôznych situáciách;

- neviaže mechanicky na jeden konkrétny týždeň;
- vyhodnocuje prostredníctvom pedagogickej diagnostiky;
- diferencuje podľa individuálnych možností dieťaťa.

5.2 Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti

Učiteľka využíva najmä:

- spontánnu a námetovú hru;
- didaktickú a pohybovú hru;
- pozorovanie;
- demonštráciu a praktickú ukážku;
- rozhovor a diskusiu;
- dialogické čítanie;
- rozprávanie a dramatizáciu;
- manipuláciu s predmetmi a prírodninami;
- triedenie, usporadúvanie, porovnávanie a meranie;
- experimentovanie a bádateľské aktivity;
- riešenie problémových situácií;
- projektové a zážitkové učenie;
- kooperatívne učenie;
- tvorivé dielne;
- vychádzky, exkurzie a terénne pozorovanie;
- pohybové, hudobné a výtvarné činnosti;
- reflexiu a sebahodnotenie.

5.3 Hodnotenie detí

Hodnotenie má formatívny charakter. Jeho cieľom je zistiť, čo dieťa už dokáže, akú podporu potrebuje a aký má byť ďalší primeraný krok.

Používané metódy a prostriedky:

- systematické pedagogické pozorovanie;
- situačné pozorovanie;
- rozhovor;
- analýza hry a pracovného postupu;
- analýza kresby, výrobku a pohybového prejavu;
- portfólio;
- diagnostický záznam;
- detské výroky a príbehy;
- fotografie procesu pri rešpektovaní ochrany osobných údajov;
- praktické úlohy;
- sebahodnotenie symbolom, farbou, gestom alebo krátkou výpoveďou.

Dieťa sa neporovnáva s inými deťmi. Hodnotí sa jeho individuálny pokrok. Výsledky diagnostiky slúžia na úpravu pedagogických stratégií, komunikáciu s rodinou a plánovanie podpory.

5.4 Celoročné tematické usporiadanie

Mesačné témy s podrobným rozpracovaním týždenných tém

Nasledujúce plány tvoria súčasť učebných osnov školského vzdelávacieho programu.

September

Medvedícatá sa spoznávajú

ŠkVP „Zvedavé medvedícatá objavujú svet“



Týždenné témy

- **Vitaj medzi medvedíkmi**
- **Naša trieda má pravidlá**
- **Medvedícatá objavujú svoj domov a Spiš**
- **Bezpečne doma, v škôlke a na ceste**

Charakteristika

Celok podporuje bezpečnú adaptáciu, vznik pozitívnych vzťahov a orientáciu v novom prostredí. Deti spoznávajú priestory materskej školy, denný poriadok, zamestnancov a pravidlá. Učia sa pomenovať svoje potreby, vyhľadať pomoc a správať sa bezpečne. Poznávajú obec Iľiašovce, blízke okolie, región Spiš a význam motívu medveďa v obecnom znaku. Porovnávajú mesto a dedinu.

Výber výkonových štandardov

- nadväzuje rečový kontakt s deťmi a dospelými
- predstaví sa menom a primerane komunikuje
- orientuje sa v interiéri a exteriéri materskej školy
- pozná a dodržiava dohodnuté pravidlá
- rozpoznáva nebezpečné situácie
- pozná základné pravidlá správania chodca
- určuje polohu predmetov
- zvláda základné sebaobslužné úkony
- výtvarne alebo slovne vyjadruje zážitok

Stratégie a zdroje

Adaptačné hry, komunitný kruh, fotografický denný režim, maňuška medvedíka, tvorba triednych pravidiel, prehliadka školy, vychádzka po obci, mapa, fotografie Spiša, dopravný koberec a modelové situácie.

Hodnotenie

Adaptačný záznam, pozorovanie sociálneho kontaktu, orientácie, reakcie na pokyn a dodržiavania pravidiel.

Inkluzívny a digitálny rozmer

Vizuálny režim, komunikačné symboly, možnosť používať adaptačný predmet, postupné predlžovanie pobytu. Digitálne sa môže vytvoriť fotografická trasa po škole alebo zvukovo-obrazový pozdrav triedy.

Metodická poznámka

V prvých týždňoch má psychická pohoda prednosť pred množstvom plánovaných výkonov.





September - podrobné týždenné témy

Metodické rozpracovanie v integrácii vzdelávacích oblastí ŠVP

1 Vitaj medzi medvedíkmi

Dieťa vstupuje do nového sociálneho prostredia, učí sa nadviazať kontakt, predstaviť sa, osloviť rovesníka aj dospelého a primerane vyjadriť svoje potreby. Prostredníctvom hier spoznáva mená kamarátov, znaky triedy a možnosti spoločnej hry. Dôraz sa kladie na pocit prijatia, dôveru, spoluprácu a rešpektovanie individuálneho adaptačného tempa.

Prepojenie na obsahové štandardy ŠVP

- Jazyk a komunikácia: rozhovor, aktívne počúvanie, predstavenie sa a formulovanie potreby.
- Človek a spoločnosť: začlenenie do skupiny, prosociálne správanie a prijímanie odlišností.
- Zdravie a pohyb: psychická pohoda, sebaobsluha a bezpečné zvládanie denného režimu.

2 Naša trieda má pravidlá

Deti sa podieľajú na tvorbe zrozumiteľných pravidiel a cez modelové situácie rozlišujú, čo podporuje bezpečie, poriadok a dobré vzťahy. Učia sa počkať, deliť sa, požiadať o predmet, dokončiť činnosť a prevziať primeranú zodpovednosť. Pravidlá prepájajú s konkrétnymi dôsledkami, nie iba s mechanickým zákazom.

Prepojenie na obsahové štandardy ŠVP

- Človek a spoločnosť: pravidlá spolužitia, spolupráca, riešenie konfliktu a zodpovednosť.
- Jazyk a komunikácia: vysvetlenie pravidla, dohoda a porozumenie pokynu.
- Človek a svet práce: organizácia pracovného miesta a dokončenie jednoduchých úloh.

3 Medvedičatá objavujú svoj domov a Spiš

Dieťa poznáva svoj domov, obec Iľiašovce a región Spiš. Na fotografiách porovnáva mesto a dedinu, ich budovy, dopravu a okolie. Orientuje sa podľa výrazných bodov a jednoduchej mapy, pomenúva prírodné a kultúrne prvky. Motív medveďa v obecnom znaku podnecuje rozprávanie, výtvarné vyjadrenie a pozitívny vzťah k miestnemu prostrediu.

Prepojenie na obsahové štandardy ŠVP

- Človek a spoločnosť: orientácia v okolí, porovnávanie mesta a dediny, región a vzťah k domovu.
- Matematika a práca s informáciami: poloha, smer, jednoduchá mapa a priestorové vzťahy.
- Umenie a kultúra: výtvarné spracovanie znaku, zážitku alebo dominanty regiónu.

4 Bezpečne doma, v škôlke a na ceste

Deti rozpoznávajú riziká v triede, domácnosti, na školskom dvore aj pri cestnej premávke. Nacvičujú privolanie pomoci, bezpečné správanie chodca, reakciu na pokyn a odmietnutie nebezpečnej ponuky. V modelových situáciách určujú bezpečné miesto, smer pohybu a vysvetľujú, prečo je konkrétne konanie vhodné alebo rizikové.

Prepojenie na obsahové štandardy ŠVP

- Zdravie a pohyb: ochrana zdravia, prevencia úrazu a bezpečné pohybové návyky.
- Človek a spoločnosť: pravidlá cestnej premávky, orientácia a privolanie pomoci.
- Matematika a práca s informáciami: určovanie polohy, smeru a poradie krokov.

Október

Medvedíčatá objavujú farebnú jeseň

ŠkVP „Zvedavé medvedíčatá objavujú svet“



Týždenné témy

- **Jeseň maľuje prírodu**
- **Dary záhrady a poľa**
- **Lesné bohatstvo a život v ňom**
- **Naši starí rodičia**

Charakteristika

Deti pozorujú jesenné zmeny v prírode, počasia a život rastlín a živočíchov. Rozlišujú ovocie, zeleninu a poľné plodiny. Poznávajú les ako spoločenstvo živých organizmov. Stretnutia so starými rodičmi rozvíjajú úctu k starším ľuďom, rodinnú pamäť a poznávanie života kedysi.

Výber výkonových štandardov

- opisuje typické znaky jesene
- rozpoznáva vybrané rastliny, plody, stromy a živočíchy
- triedi predmety podľa farby, tvaru, veľkosti a druhu
- porovnáva množstvá
- opisuje predmet alebo pozorovaný jav
- rozpráva o členoch rodiny
- prejavuje úctu k starším osobám
- tvorivo pracuje s prírodným materiálom
- spieva a rytmizuje tematické piesne

Stratégie a zdroje

Pozorovanie stromu, zber a triedenie prírodnín, ochutnávka, návšteva lesa alebo záhrady, lupy, váhy, herbár, regionálne recepty, rozhovor so starými rodičmi a porovnávanie predmetov kedysi a dnes.

Hodnotenie

Triediaca úloha, komentované pozorovanie, záznam premeny stromu a rozhovor o lese a rodine.

Inkluzívny a digitálny rozmer

Skutočné predmety, hmatové materiály, zväčšené fotografie a bezpečné alternatívy pri alergiách. Digitálny mikroskop možno použiť na pozorovanie listov a semien.

Metodická poznámka

Neznáme plody a huby sa nekonzumujú. Prírodniny sa zbierajú ohľaduplne.



Október - podrobné týždenné témy

Metodické rozpracovanie v integrácii vzdelávacích oblastí ŠVP



1 Jeseň maľuje prírodu

Deti systematicky pozorujú zmeny farieb, počasia, dĺžky dňa a správania rastlín i živočíchov. Svoje zistenia pomenúvajú, porovnávajú a zaznamenávajú symbolom, kresbou alebo fotografiou. Učia sa rozlišovať pozorovanie od domnienky a vnímať jeseň ako súbor navzájom súvisiacich prírodných javov.

Prepojenie na obsahové štandardy ŠVP

- Človek a príroda: ročné obdobie, počasie, rastliny, živočíchy a prírodné javy.
- Jazyk a komunikácia: opis pozorovaného javu a časová následnosť zmien.
- Matematika a práca s informáciami: triedenie farieb a tvarov, porovnávanie a jednoduchý záznam.

2 Dary záhrady a poľa

Prostredníctvom skutočných plodov deti rozlišujú ovocie, zeleninu a poľné plodiny, skúmajú ich vzhľad, vôňu, chuť, hmotnosť a vnútornú stavbu. Triedia ich podľa viacerých znakov, porovnávajú množstvá a spoznávajú cestu potraviny od pestovania po spracovanie. Súčasťou témy sú hygienické pravidlá a rešpektovanie alergií.

Prepojenie na obsahové štandardy ŠVP

- Človek a príroda: rastliny, plody, podmienky rastu a význam potravy.
- Matematika a práca s informáciami: triedenie, usporiadanie, počet, množstvo a meranie.
- Zdravie a pohyb: zdravé stravovanie, hygiena a bezpečné ochutnávanie.

3 Lesné bohatstvo a život v ňom

Les deti poznávajú ako spoločenstvo rastlín, húb a živočíchov, medzi ktorými existujú jednoduché vzťahy. Pozorujú stromy, listy, semená a stopy zvierat, rozlišujú živé a neživé súčasti prostredia a hovoria o ochrane lesa. Prírodniny využívajú na tvorbu bez poškodzovania živých organizmov.

Prepojenie na obsahové štandardy ŠVP

- Človek a príroda: lesné organizmy, ich znaky, životné prejavy a prostredie.
- Človek a spoločnosť: ohľaduplné správanie a zodpovednosť za spoločné prostredie.
- Umenie a kultúra: tvorivá práca s prírodným materiálom a vnímanie farby či štruktúry.

4 Naši starí rodičia

Téma prepája rodinnú pamäť so sociálnym učením. Deti počúvajú rozprávanie starších ľudí, kladú otázky a porovnávajú hračky, predmety, prácu či sviatky kedysi a dnes. Učia sa prejavíť úctu, ponúknuť pomoc a uvedomiť si, že skúsenosť starších je zdrojom poznania.

Prepojenie na obsahové štandardy ŠVP

- Človek a spoločnosť: rodina, medziľudské vzťahy, minulosť a súčasnosť.
- Jazyk a komunikácia: počúvanie príbehu, otázky a reprodukcia spomienky.
- Umenie a kultúra: regionálne piesne, predmety a tvorivé zachytenie rodinného zážitku.

November

Medvedícatá objavujú seba a zdravie

ŠkVP „Zvedavé medvedícatá objavujú svet“



Týždenné témy

- **Moje telo**
- **Svet objavujeme zmyslami**
- **Medvedík v zdraví a chorobe**
- **Ja a moja rodina**

Charakteristika

Deti spoznávajú časti tela, základné telesné funkcie, zmysly a potreby organizmu. Učia sa starať o hygienu, zdravie a psychickú pohodu. Pomenúvajú emócie a spôsoby, ako vyhľadať pomoc.

Výber výkonových štandardov

- opisuje ľudské telo v základných anatomických kategóriách
- rozlišuje jednotlivé zmysly
- uvedie príklady zdravie podporujúcich návykov
- dodržiava zásady osobnej hygieny
- pomenúva svoje potreby a pocity
- rozpoznáva základné emócie
- predstaví členov rodiny
- ovláda základné lokomočné pohyby
- výtvarne vyjadruje ľudskú postavu

Stratégie a zdroje

Zrkadlá, obkresľovanie postavy, zmyslové stanovišťa, karty emócií, lekársky kufrík na hranie, modelové situácie, príprava zdravého jedla, relaxačné a dychové cvičenia.

Hodnotenie

Skladanie postavy, ukážka umývania rúk, triedenie zdravých návykov a rozhovor o telesných a emocionálnych potrebách.

Inkluzívny a digitálny rozmer

Rešpektovanie telesných odlišností, rodinnej situácie a senzorickej citlivosti. Možno vytvoriť obrázkový postup hygieny alebo zvukovú hádanku.

Metodická poznámka

Učiteľka rešpektuje intimitu a osobné hranice. Dieťa sa učí odmietnuť nepríjemný dotyk a obrátiť sa na dôveryhodného dospelého.



November - podrobné týždenné témy

Metodické rozpracovanie v integrácii vzdelávacích oblastí ŠVP



1 Moje telo

Dieťa pomenúva viditeľné časti tela, skladá schému postavy a spoznáva jednoduché súvislosti medzi pohybom, dýchaním, odpočinkom a prijímaním potravy. Vníma podobnosti aj rozdiely medzi ľuďmi bez hodnotenia. Pri pohybových a výtvarných činnostiach si spresňuje telesnú schému a pravolevú orientáciu.

Prepojenie na obsahové štandardy ŠVP

- Človek a príroda: ľudské telo a základné životné prejavy.
- Zdravie a pohyb: držanie tela, lokomócia, koordinácia a starostlivosť o zdravie.
- Umenie a kultúra: zobrazenie ľudskej postavy a vyjadrenie pohybu.

2 Svet objavujeme zmyslami

Deti cielene využívajú zrak, sluch, hmat, čuch a chuť pri skúmaní predmetov. Porovnávajú, ktoré informácie jednotlivé zmysly poskytujú, slovne opisujú vlastnosti a riešia zmyslové hádanky. Učia sa chrániť zmyslové orgány a rešpektovať rozdielnú senzorickú citlivosť spolužiakov.

Prepojenie na obsahové štandardy ŠVP

- Človek a príroda: zmyslové vnímanie a poznávanie vlastností predmetov.
- Jazyk a komunikácia: pomenovanie vlastností, porovnávanie a zdôvodnenie odpovede.
- Matematika a práca s informáciami: triedenie podľa viacerých znakov a hľadanie zhody.

3 Medvedík v zdraví a chorobe

Deti rozlišujú návyky podporujúce zdravie od správania, ktoré môže viesť k ochoreniu alebo úrazu. Nacvičujú hygienu rúk, kašľanie do lakťa, odpočinok, pitný režim a primerané obliekanie. V hre na lekára sa učia pomenovať ťažkosť, prijať pomoc a zbavovať sa neprimeraného strachu zo zdravotnej starostlivosti.

Prepojenie na obsahové štandardy ŠVP

- Zdravie a pohyb: hygiena, zdravá životospráva, prevencia a ochrana zdravia.
- Jazyk a komunikácia: pomenovanie telesnej potreby a komunikácia s dospelým.
- Človek a spoločnosť: pomoc druhému, ohľaduplnosť a primerané správanie pri chorobe.

4 Ja a moja rodina

Dieťa predstavuje blízke osoby a hovorí o spoločných činnostiach. Rozvíja schopnosť pomenovať lásku, radosť, hnev, strach či smútok a hľadať bezpečný spôsob ich vyjadrenia. Téma podporuje rešpektovanie súkromia, osobných hraníc a práva požiadať dôveryhodného dospelého o pomoc.

Prepojenie na obsahové štandardy ŠVP

- Človek a spoločnosť: rodina, vzťahy, empatia, emócie a osobné hranice.
- Jazyk a komunikácia: súvislé rozprávanie o zážitku a vyjadrenie pocitu.
- Umenie a kultúra: výtvarné alebo dramatické vyjadrenie rodiny a emócií.

December

Medvedícatá objavujú čaro tradícií

ŠkVP „Zvedavé medvedícatá objavujú svet“



Týždenné témy

- Mikuláš kedysi a dnes
- Vianoce našich predkov
- Vianočná remeselná dielňa
- Vianočné zvončeky

Charakteristika

Deti spoznávajú sviatočné tradície ako súčasť rodinného, regionálneho a kultúrneho života. Porovnávajú minulosť a súčasnosť, oboznamujú sa s ľudovými remeslami, piesňami, vinšmi, zvykmi a tradičnými materiálmi.

Výber výkonových štandardov

- uvedie príklad regionálnej tradície
- vníma rozdiel medzi minulosťou a súčasnosťou
- prednáša krátke literárne útvary
- spieva piesne a rytmizuje
- dramaticky stvárňuje námet
- tvorivo používa rôzne materiály
- zhotoví jednoduchý výrobok
- pokračuje vo vzore alebo postupnosti
- spolupracuje a obdaruje druhého

Stratégie a zdroje

Rozprávanie pamätníka, historické fotografie, koledy, vinše, ľudové ornamenty, pečenie, remeselné dielne, práca s drevom, textilom, hlinou a prírodninami.

Hodnotenie

Pozorovanie spolupráce a pracovného postupu, reprodukcia vinša, porovnanie zvyku kedysi a dnes.

Inkluzívny a digitálny rozmer

Rešpektovanie kultúrnych a náboženských rozdielov. Dieťa si môže zvoliť spôsob zapojenia do slávnosti. Digitálne možno zaznamenať rozprávanie starých rodičov alebo vytvoriť spoločné pranie.

Metodická poznámka

Tradície sa nepredstavujú ako jediný správny spôsob slávania. Výrobky majú zachovať originalitu dieťaťa.





December - podrobné týždenné témy

Metodické rozpracovanie v integrácii vzdelávacích oblastí ŠVP

1 Mikuláš kedysi a dnes

Deti spoznávajú postavu Mikuláša v rodinných a regionálnych zvykoch, porovnávajú staršie a súčasné podoby tradície a učia sa rozlišovať historický zvyk od rozprávkového prvkú. Vinše, piesne a dramatizácia rozvíjajú pamäť, rečový prejav a kultivované vystupovanie bez vyvolávania strachu.

Prepojenie na obsahové štandardy ŠVP

- Človek a spoločnosť: tradície, kultúrna rozmanitosť, minulosť a súčasnosť.
- Jazyk a komunikácia: prednes, porozumenie príbehu a rozhovor.
- Umenie a kultúra: spev, rytmizácia a dramatické stvárnenie zvyku.

2 Vianoce našich predkov

Prostredníctvom fotografií, predmetov a spomienok pamätníkov deti objavujú vianočné zvyky predkov, tradičné jedlá, výzdobu, koledy a spôsob obdarúvania. Hľadajú spoločné a rozdielne znaky rodinných osláv a učia sa rešpektovať, že sviatky sa v rodinách a kultúrach prežívajú rozlične.

Prepojenie na obsahové štandardy ŠVP

- Človek a spoločnosť: rodinné a regionálne tradície, časové porovnávanie.
- Jazyk a komunikácia: počúvanie spomienky, otázky a reprodukcia.
- Umenie a kultúra: koledy, ornament, ľudový tanec a výtvarný symbol.

3 Vianočná remeselná dielňa

Deti plánujú a zhotovujú jednoduchý dar alebo ozdobu z papiera, textilu, dreva, hliny či prírodnín. Vyberajú materiál a nástroj, opisujú pracovný postup, pokračujú vo vzore a hodnotia funkčnosť aj estetický účinok výrobku. Dôležitý je vlastný nápad, bezpečná manipulácia a dokončenie práce.

Prepojenie na obsahové štandardy ŠVP

- Človek a svet práce: materiály, nástroje, pracovný postup a jednoduchý výrobok.
- Matematika a práca s informáciami: vzor, postupnosť, tvar a priestorové skladanie.
- Umenie a kultúra: kompozícia, farba, ornament a originalita výtvarného riešenia.

4 Vianočné zvončeky

Zvuk zvončekov je východiskom na rozlišovanie výšky, sily, dĺžky a farby tónu. Deti sprevádzajú piesne jednoduchým rytmom, reagujú pohybom na tempo a vytvárajú krátke hudobno-dramatické pásma. Zároveň sa učia spolupracovať, čakať na svoj vstup a citlivo vnímať náladu hudby.

Prepojenie na obsahové štandardy ŠVP

- Umenie a kultúra: vokálne, rytmické, inštrumentálne a hudobno-pohybové činnosti.
- Matematika a práca s informáciami: rytmická postupnosť a opakujúci sa vzor.
- Človek a spoločnosť: spolupráca, obdarovanie a spoločné prežívanie slávnosti.



Január

Medvedícatá objavujú zimnú prírodu

ŠkVP „Zvedavé medvedícatá objavujú svet“



Týždenné témy

- Tajomstvá snehu a ľadu
- Štyria bratia v jednom roku
- Zimné športy pre zdravie
- Zvieratká a vtáčiky v zime

Charakteristika

Deti experimentujú so snehom, ľadom a vodou, pozorujú zimné počasie a chápu opakovanie ročných období. Rozvíjajú pohybové schopnosti a poznávajú zásady bezpečného zimného športovania. Sledujú stopy zvierat a primerane pomáhajú vtáctvu.

Výber výkonových štandardov

- opisuje typické znaky zimy
- skúma vybrané prírodné javy
- rozpoznáva vybrané živočíchy a spôsob ich života
- formuluje jednoduchý predpoklad
- slovne opisuje výsledok pokusu
- porovnáva rozmery, množstvá a teplotné prejavy
- zaznamenáva počasie symbolom
- zvláda základné pohybové činnosti
- dodržiava bezpečnostné pravidlá

Stratégie a zdroje

Topenie a mrznutie, kalendár počasia, zimná olympiáda, atlas stôp, pozorovanie vtákov, krmidlo, ďalekohľad, nádoby a bezpečné meracie pomôcky.

Hodnotenie

Predpoklad a vysvetlenie pokusu, kalendár počasia, pohybové pozorovanie, určovanie zvieracích stôp.

Inkluzívny a digitálny rozmer

Alternatívne pohybové úlohy, manipulácia s ľadom pomocou nástrojov, časozberný záznam topenia a digitálne porovnávanie počasia.

Metodická poznámka

Pokus má sledovať postup: otázka - predpoklad - skúmanie - pozorovanie - záver.



Január - podrobné týždenné témy

Metodické rozpracovanie v integrácii vzdelávacích oblastí ŠVP



1 Tajomstvá snehu a ľadu

Deti skúmajú sneh, ľad a vodu pri topení, mrznutí, plávaní a zadržiavaní tepla. Formulujú jednoduchý predpoklad, sledujú zmenu, porovnávajú výsledky a hovoria, čo pokus ukázal. Učia sa, že skupenstvo vody ovplyvňuje teplota, a dodržiavajú bezpečné pravidlá pri manipulácii s chladnými predmetmi.

Prepojenie na obsahové štandardy ŠVP

- Človek a príroda: voda, skupenské zmeny, teplota a bádateľský postup.
- Matematika a práca s informáciami: porovnávanie, meranie, usporiadanie a záznam výsledku.
- Jazyk a komunikácia: otázka, predpoklad, opis pozorovania a jednoduchý záver.

2 Štyria bratia v jednom roku

Téma upevňuje časovú orientáciu cez striedanie jari, leta, jesene a zimy. Deti priradujú počasie, oblečenie, činnosti a prírodné javy k obdobiam, zoradujú obrázky a chápu opakovanie ročného cyklu. Vytvárajú kalendár a prepájajú ročné obdobia s vlastnou skúsenosťou.

Prepojenie na obsahové štandardy ŠVP

- Človek a spoločnosť: orientácia v čase, deň, týždeň, mesiac a rok.
- Človek a príroda: typické sezónne javy a zmeny v prírode.
- Matematika a práca s informáciami: postupnosť, usporiadanie a cyklické opakovanie.

3 Zimné športy pre zdravie

Deti rozvíjajú rovnováhu, koordináciu, silu a vytrvalosť v bezpečných zimných pohybových hrách. Spoznávajú športové náčinie, ochranné pomôcky, pravidlá pobytu na snehu a ľade i význam rozcvičenia. Učia sa rešpektovať vlastné možnosti, povzbudzovať druhých a prijímať výsledok hry.

Prepojenie na obsahové štandardy ŠVP

- Zdravie a pohyb: lokomócia, rovnováha, koordinácia, zdravie a bezpečnosť.
- Človek a spoločnosť: pravidlá hry, férovosť a spolupráca.
- Jazyk a komunikácia: porozumenie pokynu a pomenovanie pohybovej skúsenosti.

4 Zvieratká a vtáčiky v zime

Deti zisťujú, ako sa zvieratá prispôbujú zime, rozpoznávajú vybrané stopy a pozorujú vtáky pri kŕmidle. Porovnávajú potravu, spôsob pohybu a prostredie, zaznamenávajú pozorovanie a rozlišujú vhodnú pomoc od zásahu, ktorý by mohol živočíchom uškodiť.

Prepojenie na obsahové štandardy ŠVP

- Človek a príroda: živočíchy, životné prejavy, potrava, stopy a prostredie.
- Matematika a práca s informáciami: triedenie, porovnávanie počtu a jednoduchý záznam.
- Človek a spoločnosť: citlivý a zodpovedný vzťah k živým organizmom.



Február

Medvedícatá sa zabávajú a experimentujú

ŠkVP „Zvedavé medvedícatá objavujú svet“



Týždenné témy

- **Fašiangy a tradície**
- **Skúmame veci okolo nás**
- **Čím budem, keď vyrastiem**
- **Slniečko a jeho rodina**

Charakteristika

Deti poznávajú fašiangové tradície, masky, hudbu a tanec. Skúmajú vlastnosti vecí a materiálov, porovnávajú ich a jednoduchými pokusmi zisťujú, na čo sa hodia. Spoznávajú povolania ľudí, ich pracovné pomôcky a význam práce. Hrou si skúšajú rôzne činnosti. Vytvárajú si prvotné predstavy o Slnku, Zemi, Mesiaci a striedaní dňa a noci.

Výber výkonových štandardov

- opisuje a porovnáva vlastnosti predmetov
- skúma vlastnosti materiálov
- triedi predmety podľa zvoleného znaku
- pomenúva vybrané povolania a pomôcky
- v hre napodobňuje pracovné činnosti
- kladie otázky a opisuje pozorovanie
- rozlíši Slnko, Zem a Mesiac
- tvorí masku a hudobno-pohybovo improvizuje
- spolupracuje a váži si prácu druhých

Stratégie a zdroje

Predmety a materiály na skúmanie, voda, magnety, obrázky povolání, pracovné pomôcky na hru, návšteva alebo rozhovor s odborníkom, baterky, glóbus, model slnečnej sústavy, tvorba masiek a fašiangová slávnosť.

Hodnotenie

Pozorovanie, porovnávanie a opis vlastností predmetov; pomenovanie povolání a ich pomôcok; spolupráca pri hre a vysvetlenie vlastného výberu.

Inkluzívny a digitálny rozmer

Možnosť odpovedať obrázkom, ukázaním alebo slovom. Obrázkové karty a krátke video približujú rôzne povolania; deti si vyberajú činnosti podľa svojich záujmov.

Metodická poznámka

Učiteľka vedie skúmanie otázkami a pri hre o povolaniach zdôrazňuje úctu ku každej práci.





Február - podrobné týždenné témy

Metodické rozpracovanie v integrácii vzdelávacích oblastí ŠVP

1 Fašiangy a tradície

Deti spoznávajú fašiangy ako obdobie masiek, hudby, tanca a spoločného veselého stretávania. Porovnávajú regionálne zvyky, navrhujú masku, rytmizujú a pohybovo improvizujú. Učia sa prezentovať vlastný nápad a rešpektovať, ak sa niekto chce zapojiť pokojnejším spôsobom.

Prepojenie na obsahové štandardy ŠVP

- Človek a spoločnosť: regionálne tradície a kultúrna rozmanitosť.
- Umenie a kultúra: maska, hudba, rytmus, tanec a dramatická improvizácia.
- Človek a svet práce: výber materiálu, konštrukcia a bezpečné zhotovenie masky.

2 Skúmame veci okolo nás

Deti pozorujú a porovnávajú bežné predmety podľa tvaru, povrchu, hmotnosti a ďalších vlastností. Skúšajú, ktoré materiály plávajú, priťahuje ich magnet alebo prepúšťajú svetlo. Predpovedajú výsledok, overujú ho jednoduchým pokusom a slovami opisujú svoje zistenia.

Prepojenie na obsahové štandardy ŠVP

- Človek a príroda: vlastnosti predmetov a materiálov, pozorovanie a jednoduchý pokus.
- Matematika a práca s informáciami: triedenie a porovnávanie podľa znakov.
- Jazyk a komunikácia: otázky, opis a vysvetlenie pozorovania.

3 Čím budem, keď vyrastiem

Deti spoznávajú rôzne povolania, pracovné pomôcky a miesta, kde ľudia pracujú. Rozprávajú sa o tom, ako práca pomáha ostatným. Pri námetových hrách si skúšajú vybrané činnosti, spolupracujú, delia si úlohy a bezpečne používajú primerané pomôcky. Hovoria o tom, čo ich zaujíma.

Prepojenie na obsahové štandardy ŠVP

- Človek a spoločnosť: povolania, spolupráca a úcta k práci ľudí.
- Človek a svet práce: pracovné pomôcky, materiály a bezpečné činnosti.
- Jazyk a komunikácia: rozhovor o záujmoch, otázky a opis skúsenosti.

4 Slniečko a jeho rodina

Pomocou glóbusu, baterky a modelov deti spoznávajú Slnko ako zdroj svetla a tepla, Zem ako planétu a Mesiak ako prirodzenú družicu. Pozorujú svetlo a tieň, modelujú striedanie dňa a noci a rozlišujú astronomické telesá od rozprávkových predstáv.

Prepojenie na obsahové štandardy ŠVP

- Človek a príroda: Slnko, Zem, Mesiak, svetlo, tieň a deň s nocou.
- Matematika a práca s informáciami: priestorové vzťahy, kruhový pohyb a postupnosť.
- Jazyk a komunikácia: kladenie otázok, opis modelu a vysvetlenie pozorovania.



Marec

Medvedícatá prebúdžajú jar a príbehy

ŠkVP „Zvedavé medvedícatá objavujú svet“



Týždenné témy

- **Kniha - moja kamarátka**
- **Z rozprávky do rozprávky**
- **Jar prebúdza medvedíka a prírodu**
- **Veľká noc a tvorivé dielne**

Charakteristika

Celok podporuje predčitateľskú gramotnosť a vzťah ku knihám. Deti počúvajú, reprodukujú, dramatizujú a tvorivo obmieňajú príbehy. Pozorujú prebúdžanie prírody a spoznávajú jarné a veľkonočné tradície.

Výber výkonových štandardov

- správne manipuluje s knihou
- rozlišuje ilustráciu a písaný text
- odpovedá na otázky vyplývajúce z textu
- reprodukuje dej v časovej následnosti
- predvída pokračovanie príbehu
- identifikuje niektoré písmená, najmä vo vlastnom mene
- pozoruje a opisuje jarné zmeny
- dramaticky stvárňuje literárnu predlohu
- usporiada obrázky podľa deja

Stratégie a zdroje

Dialogické čítanie, obrázkové osnovy, bábkové divadlo, návšteva knižnice, tvorba triednej knihy, pozorovanie pučania, jarná vychádzka a remeselné dielne.

Hodnotenie

Rozprávanie podľa obrázkov, otvorené otázky k textu, dramatizácia, zaobchádzanie s knihou a jarný pozorovací záznam.

Inkluzívny a digitálny rozmer

Knihy s výraznými ilustráciami, audioknihy, hmatové knihy a príbehy z rôznych kultúr. Deti môžu vytvoriť spoločnú hovoriacu knihu.

Metodická poznámka

Predčitateľská gramotnosť sa rozvíja hrou a komunikáciou, nie formálnym vyučovaním čítania.



Marec - podrobné týždenné témy

Metodické rozpracovanie v integrácii vzdelávacích oblastí ŠVP



1 Kniha - moja kamarátka

Dieťa spoznáva knihu ako zdroj príbehu, informácií a estetického zážitku. Správne s ňou manipuluje, rozlišuje obálku, stranu, ilustráciu a písaný text, predvída obsah a vyhľadáva známe písmená. Rozhovor o prečítanom rozvíja porozumenie, slovnú zásobu a schopnosť zdôvodniť názor.

Prepojenie na obsahové štandardy ŠVP

- Jazyk a komunikácia: konvencie tlače, porozumenie textu, slovná zásoba a fonologické uvedomovanie.
- Umenie a kultúra: vnímanie ilustrácie a vzťahu obrazu k príbehu.
- Človek a spoločnosť: pravidlá knižnice a ohľaduplné zaobchádzanie so spoločnou knihou.

2 Z rozprávky do rozprávky

Deti počúvajú rozprávku, identifikujú postavy, prostredie, problém a riešenie, zoraďujú dej a predvídajú pokračovanie. Príbeh dramatizujú, menia jeho časť alebo dotvárajú nový záver. Učia sa rozlišovať reálne a fantastické prvky a hovoriť o konaní postáv.

Prepojenie na obsahové štandardy ŠVP

- Jazyk a komunikácia: porozumenie, reprodukcia, časová následnosť a tvorba príbehu.
- Umenie a kultúra: dramatizácia, bábka, výtvarné a hudobné dotvorenie.
- Človek a spoločnosť: hodnotenie konania postáv, empatia a riešenie konfliktu.

3 Jar prebúdzá medvedíka a prírodu

Deti pozorujú pučanie, prvé kvety, návrat vtákov, zmenu počasia a prebúdžanie živočíchov. Porovnávajú opakované pozorovania, dokumentujú rast a hovoria o podmienkach života. Motív prebúdžajúceho sa medvedíka pomáha prepájať poznatok o zvieratách s príbehom a pohybovým vyjadrením.

Prepojenie na obsahové štandardy ŠVP

- Človek a príroda: jarne zmeny, rastliny, živočíchy a podmienky života.
- Matematika a práca s informáciami: porovnávanie, časová postupnosť a záznam rastu.
- Jazyk a komunikácia: opis pozorovania a rozprávanie podľa obrazovej osnovy.

4 Veľká noc a tvorivé dielne

Deti spoznávajú jarne a veľkonočné zvyky, symboly a remeselné techniky v regionálnom i kultúrno rozmanitom kontexte. Pracujú s vajíčkom, papierom, prútím, textilom či prírodninami, plánujú postup a tvoria vlastný výrobok. Sú vedené k tomu, aby tradíciu poznávali bez stereotypu a povinného náboženského výkladu.

Prepojenie na obsahové štandardy ŠVP

- Človek a spoločnosť: tradície, región, rodinná a kultúrna rozmanitosť.
- Človek a svet práce: materiál, nástroj, pracovný postup a výrobok.
- Umenie a kultúra: ornament, farba, rytmus a tvorivá interpretácia symbolu.



Apríl

Medvedičatá, ochrancovia prírody

ŠkVP „Zvedavé medvedičatá objavujú svet“



Týždenné témy

- **Od semienka k rastlinke**
- **Zem nie je smetisko**
- **Doprava a dopravné prostriedky**
- **Zvieratká na dvore**

Charakteristika

Deti skúmajú klíčenie a rast rastlín, starajú sa o školskú záhradku alebo pestovateľský kútik. Učia sa predchádzať vzniku odpadu, triediť ho a opätovne používať vhodné materiály. Poznávajú dopravné prostriedky, bezpečné cestovanie a hospodárske zvieratá.

Výber výkonových štandardov

- identifikuje základné podmienky života rastlín
- opisuje rast rastliny od semena
- rozpoznáva hospodárske zvieratá a ich mláďatá
- triedi predmety a odpad podľa vlastností
- uvedomuje si dôsledky ľudskej činnosti
- pozná základné pravidlá cestnej premávky
- používa jednoduché pracovné nástroje
- zhotoví výrobok z vhodného materiálu
- opisuje pracovný postup

Stratégie a zdroje

Pestovateľský pokus, záhon, semená, lupy, audit odpadu, triediace nádoby, čistenie okolia, dopravné ihrisko, modely vozidiel a návšteva hospodárstva.

Hodnotenie

Denník rastu, praktické triedenie odpadu, vysvetlenie ekologického rozhodnutia a riešenie dopravnej situácie.

Inkluzívny a digitálny rozmer

Prístupné pestovateľské nádoby, ergonomické náradie a rozdelenie úlohy na menšie kroky. Rast rastliny možno dokumentovať fotografiami.

Metodická poznámka

Environmentálna výchova smeruje ku konkrétnemu každodennému konaniu detí.





Apríl - podrobné týždenné témy

Metodické rozpracovanie v integrácii vzdelávacích oblastí ŠVP

1 Od semienka k rastlinke

Deti sledujú klíčenie a rast od semena po rastlinu, porovnávajú vzorky s rozdielnym prístupom k vode, svetlu či teplu a vedú jednoduchý denník. Formulujú predpoklad, starajú sa o rastlinu a postupne chápu základné podmienky života i význam zodpovednej pravidelnej starostlivosti.

Prepojenie na obsahové štandardy ŠVP

- Človek a príroda: rastliny, klíčenie, rast a podmienky života.
- Matematika a práca s informáciami: meranie, porovnávanie, časová postupnosť a záznam.
- Človek a svet práce: pestovateľské činnosti, nástroje a pracovné návyky.

2 Zem nie je smetisko

Deti skúmajú, aký odpad v triede vzniká, triedia ho podľa materiálu a hľadajú možnosti predchádzania, opätovného použitia a recyklácie. Rozlišujú čisté a znečistené prostredie, diskutujú o dôsledkoch ľudskej činnosti a realizujú konkrétny environmentálny čin primeraný ich veku.

Prepojenie na obsahové štandardy ŠVP

- Človek a spoločnosť: zodpovednosť za spoločné prostredie a pravidlá správania.
- Človek a príroda: ochrana prírody a dôsledky znečistenia.
- Človek a svet práce: vlastnosti materiálov a tvorba z opätovne použiteľných zdrojov.

3 Doprava a dopravné prostriedky

Deti rozlišujú dopravné prostriedky podľa miesta pohybu a účelu, porovnávajú ich znaky a modelujú cestovnú situáciu. Upevňujú bezpečný prechod cez cestu, význam semafora, reflexných prvkov a bezpečnostného pásu. Na dopravnom ihrisku spájajú pravidlo s praktickým rozhodovaním.

Prepojenie na obsahové štandardy ŠVP

- Človek a spoločnosť: doprava, pravidlá chodca a bezpečné cestovanie.
- Matematika a práca s informáciami: smer, poloha, trasa, triedenie a poradie.
- Zdravie a pohyb: bezpečný pohyb, reakcia na signál a koordinácia.

4 Zvieratká na dvore

Deti poznávajú hospodárske zvieratá, ich mláďatá, potravu, úžitok a prostredie. Rozlišujú ich podľa typických znakov a zvukov a porovnávajú starostlivosť o zviera s jeho potrebami. Téma zdôrazňuje citlivé zaobchádzanie a fakt, že živé zviera nie je hračka.

Prepojenie na obsahové štandardy ŠVP

- Človek a príroda: živočíchy, mláďatá, životné prejavy, potrava a prostredie.
- Jazyk a komunikácia: opis znakov, pomenovanie a počúvanie náučného textu.
- Človek a spoločnosť: zodpovednosť, empatia a rešpekt k živým tvorom.



Máj

Medvedík a jeho lásky

ŠkVP „Zvedavé medvedíčatá objavujú svet“



Týždenné témy

- Slovensko - moja vlasť
- Mamičke z lásky
- Život pri vode
- Malí obyvatelia lúky

Charakteristika

Deti poznávajú Slovensko, Spiš a obec Iľiašovce prostredníctvom prírody, kultúry, symbolov a osobných zážitkov. Vyjadrujú náklonnosť k blízkym osobám. Skúmajú vodné a lúčne prostredie a učia sa ohľaduplne pozorovať drobné živočíchy.

Výber výkonových štandardov

- pozná názov vlasti a vybrané štátne symboly
- rozpoznáva osobitosti svojho regiónu
- orientuje sa na jednoduchej mape
- vyjadruje pozitívne city a vďačnosť
- rozpoznáva vybrané vodné a lúčne organizmy
- opisuje význam vody pre život
- porovnáva a triedi živočíchy
- spieva slovenské a regionálne piesne
- výtvarne zachytáva pozorovaný detail

Stratégie a zdroje

Mapa, glóbus, fotografie Spiša, regionálne piesne, vychádzka k vode a na lúku, lupy, atlas hmyzu, zvukové nahrávky prírody a tvorba osobného daru.

Hodnotenie

Orientácia na mape, rozhovor o regióne, terénny záznam, poznávanie organizmov a vysvetlenie významu vody.

Inkluzívny a digitálny rozmer

Tému „Mamičke z lásky“ možno pomenovať „Pre človeka, ktorého mám rád“. Digitálny mikroskop slúži na pozorovanie bezpečne získaného materiálu.

Metodická poznámka

Vzťah k vlasti sa buduje pozitívnym vzťahom k domovu bez znevažovania iných národov a kultúr.



Máj - podrobné týždenné témy

Metodické rozpracovanie v integrácii vzdelávacích oblastí ŠVP



1 Slovensko - moja vlasť

Deti spoznávajú Slovensko cez mapu, vlajku, hymnu, krajinu, pamiatky a vlastný región Spiš. Hľadajú Iliašovce na jednoduchkej mape, hovoria o miestach, ktoré poznajú, a rozlišujú štátny symbol od miestneho znaku. Pozitívny vzťah k vlasti sa buduje bez porovnávania nadradenosti národov.

Prepojenie na obsahové štandardy ŠVP

- Človek a spoločnosť: vlasť, obec, región, mapa a štátne symboly.
- Jazyk a komunikácia: opis miesta, zážitku a významu symbolu.
- Umenie a kultúra: slovenské a regionálne piesne, výtvarné motívy a kultúrne dedičstvo.

2 Mamičke z lásky

Deti vyjadrujú lásku, vďačnosť a pozornosť osobe, ktorá sa o ne stará. Rozprávajú o spoločných zážitkoch, plánujú osobný dar a volia slová, gesto, pieseň alebo výtvarný prejav. Téma rešpektuje rôzne rodinné situácie a môže byť pomenovaná aj širšie ako dar pre človeka, ktorého mám rád.

Prepojenie na obsahové štandardy ŠVP

- Človek a spoločnosť: blízke vzťahy, city, vďačnosť a rešpekt k rôznym rodinám.
- Jazyk a komunikácia: osobné prianie, opis zážitku a kultivovaný prednes.
- Umenie a kultúra: pieseň, portrét, dar a tvorivé vyjadrenie náklonnosti.

3 Život pri vode

Pri pozorovaní potoka, rybníka alebo modelu vodného prostredia deti spoznávajú vybrané rastliny a živočíchy, ich prispôsobenie a vzájomné vzťahy. Skúmajú vlastnosti vody, jej význam pre život a zásady bezpečného pobytu pri vode. Pozorovanie prebieha bez poškodzovania organizmov.

Prepojenie na obsahové štandardy ŠVP

- Človek a príroda: voda, vodné organizmy, prostredie a význam vody pre život.
- Zdravie a pohyb: bezpečné správanie pri vode a ochrana zdravia.
- Matematika a práca s informáciami: porovnávanie, triedenie a terénny záznam.

4 Malí obyvatelia lúky

Deti pozorujú hmyz a ďalšie drobné lúčne živočíchy pomocou lupy, rozlišujú základné časti tela, spôsob pohybu a vzťah k rastlinám. Učia sa, že aj malé organizmy majú v prírode význam, a uplatňujú pravidlá šetrného pozorovania. Detail zachytávajú kresbou, fotografiou alebo jednoduchým modelom.

Prepojenie na obsahové štandardy ŠVP

- Človek a príroda: lúčne organizmy, znaky živočíchov a vzťahy v prostredí.
- Matematika a práca s informáciami: počet, symetria, porovnávanie a triedenie.
- Umenie a kultúra: pozorovací detail, farba, línia a modelovanie.



Medvedícatá a leto

ŠkVP „Zvedavé medvedícatá objavujú svet“



Týždenné témy

- **Deti sveta - každý sme jedineční**
- **Farby a vôňa leta**
- **Exotické zvieratká**
- **Lúčime sa s kamarátmi**

Charakteristika

Celok rozvíja rešpekt k ľudskej rozmanitosti a jedinečnosti. Deti poznávajú leto, zásady ochrany pred slnkom a bezpečného pobytu pri vode. Spoznávajú exotické živočíchy a ich prirodzené prostredie. Hodnotia vlastný pokrok a pripravujú sa na prázdniny alebo prechod do základnej školy.

Výber výkonových štandardov

- uvedomuje si vlastnú jedinečnosť a jedinečnosť iných
- rešpektuje individuálne rozdiely
- spolupracuje a rieši konflikt prijateľným spôsobom
- opisuje typické znaky leta
- pozná vybrané exotické živočíchy
- pozná zásady ochrany zdravia v lete
- súvisle rozpráva o zážitku
- vyjadruje pocity a vlastné hodnotenie
- orientuje sa v časovej následnosti školského roka

Stratégie a zdroje

Projekt Deti sveta, hry spolupráce, glóbus, atlas zvierat, letné zmyslové pozorovanie, modelové bezpečnostné situácie, portfólio dieťaťa a triedna kronika.

Hodnotenie

Komentovaná prehliadka portfólia, rozhovor „Čo som sa naučil“, bezpečnostné situácie a pozorovanie sociálneho správania.

Inkluzívny a digitálny rozmer

Materiály zobrazujú ľudí rôzneho vzhľadu, schopností, kultúry a rodinného zázemia bez stereotypov. Z fotografií možno vytvoriť neverejnú digitálnu kroniku triedy.

Metodická poznámka

Prechod do školy alebo inej triedy sa pripravuje vopred pomocou rozhovoru, vizuálneho kalendára a spolupráce s rodinou.



Jún - podrobné týždenné témy

Metodické rozpracovanie v integrácii vzdelávacích oblastí ŠVP



1 Deti sveta - každý sme jedineční

Deti objavujú, že ľudia sa môžu líšiť vzhľadom, jazykom, schopnosťami, rodinou či kultúrou a zároveň majú rovnakú hodnotu a základné potreby. V kooperatívnych hrách si vymieňajú roly, učia sa ponúknuť pomoc, odmietnuť posmech a riešiť konflikt dohodou. Materiály zobrazujú rozmanitosť bez stereotypov.

Prepojenie na obsahové štandardy ŠVP

- Človek a spoločnosť: identita, jedinečnosť, rešpekt, spolupráca a riešenie konfliktov.
- Jazyk a komunikácia: dialóg, vysvetlenie názoru a počúvanie druhého.
- Umenie a kultúra: piesne, príbehy a výtvarné prejavy rozličných kultúr.

2 Farby a vôňa leta

Deti zmyslami pozorujú farby, vône, zvuky a premeny letnej prírody. Opisujú počasie, kvety, plody a činnosti ľudí, porovnávajú tieň a sledujú účinok slnečného žiarenia. Súčasťou témy je ochrana pokožky, pitný režim, primerané oblečenie a bezpečný pobyt vonku.

Prepojenie na obsahové štandardy ŠVP

- Človek a príroda: leto, počasie, rastliny, svetlo a teplo.
- Zdravie a pohyb: ochrana pred slnkom, pitný režim a bezpečný pobyt vonku.
- Jazyk a komunikácia: zmyslový opis, prídavné mená a rozprávanie o zážitku.

3 Exotické zvieratká

Deti spoznávajú vybrané exotické živočíchy podľa vzhľadu, pohybu, potravy a prirodzeného prostredia. Triedia ich podľa jednoduchých znakov, porovnávajú s domácimi živočíchmi a pracujú s atlasom či glóbusom. Rozlišujú reálnu potrebu zvierťa od predstavy vytvorenej rozprávku.

Prepojenie na obsahové štandardy ŠVP

- Človek a príroda: rozmanitosť živočíchov, prostredie, potrava a prispôbenie.
- Matematika a práca s informáciami: triedenie, porovnávanie, množstvo a priestor.
- Jazyk a komunikácia: náučný text, otázky, opis a overovanie informácie.

4 Lúčime sa s kamarátmi

Deti sa vracajú k udalostiam školského roka, zoradujú ich v čase a pomenúvajú, čo sa naučili, čo zvládli a v čom chcú pokračovať. Prostredníctvom portfólia a triednej kroniky hodnotia vlastný pokrok, vyjadrujú pocity z lúčenia a pripravujú sa na prázdniny, inú triedu alebo školu.

Prepojenie na obsahové štandardy ŠVP

- Človek a spoločnosť: časová orientácia, sebareflexia, vzťahy a zvládanie zmeny.
- Jazyk a komunikácia: súvislé rozprávanie, hodnotenie zážitku a formulovanie želania.
- Zdravie a pohyb: psychická pohoda, bezpečnosť počas leta a primeraná samostatnosť.

5.5 Prierezové školské projekty

Tematické celky môžu byť doplnené o projekty:

- Medvedíkova prírodná záhrada;
- Malí strážcovia vody;
- Deň bez odpadu;
- Iliašovce očami detí;
- Spišské rozprávky a povesti;
- Remeslá našich predkov;
- Starí rodičia rozprávajú;
- Zdravá desiata;
- Týždeň pohybu;
- Rodinná turistická vychádzka;
- Kniha putuje rodinami;
- Bezpečný medvedík;
- Medvedíkova digitálna stopa.

Projekty sa realizujú podľa možností školy a nemajú povahu povinných doplnkových programov.

5.6 Učebné zdroje

Škola využíva:

- detskú umeleckú a náučnú literatúru;
- encyklopédie, mapy, atlasy a obrazový materiál;
- prírodniny a reálne predmety;
- regionálne kroniky, fotografie, piesne, rozprávky a povesti;
- pomôcky na experimentovanie;
- stavebnice a konštrukčný materiál;
- výtvarný a pracovný materiál;
- hudobné nástroje;
- športové náradie a náčinie;
- záhradnícke pomôcky;
- recyklovateľný a odpadový materiál bezpečný pre deti;
- interaktívnu tabuľu, tablet, fotoaparát, digitálny mikroskop a programovateľné hračky;
- miestne prírodné, kultúrne a komunitné zdroje.

Pri používaní internetových a digitálnych materiálov učiteľka overuje ich primeranosť, pravdivosť, bezpečnosť a súlad s autorskými právami.

6. Vyučovací jazyk

Vyučovacím jazykom materskej školy je:

slovenský jazyk.

Rozvoj komunikačných schopností prebieha počas celého dňa vo všetkých organizačných formách. Učiteľka:

- poskytuje dieťaťu správny rečový vzor;
- vytvára dostatok príležitostí na rozhovor;
- podporuje aktívne počúvanie;
- využíva detskú literatúru, riekanky, piesne a jazykové hry;
- rozširuje slovnú zásobu v prirodzených situáciách;
- nežiada mechanické opakovanie bez porozumenia;
- rešpektuje individuálne tempo vývinu reči;
- spolupracuje s rodinou a podľa potreby s odborníkmi.

Dieťa s iným materinským jazykom má právo na citlivú jazykovú podporu. Učiteľka využíva:

- vizuálnu oporu;
- gestá a názorné predmety;
- jednoduché a krátke pokyny;
- opakovanie v prirodzenom kontexte;
- komunikačné obrázky;
- rovesnícku pomoc;
- rešpektovanie materinského jazyka dieťaťa;
- spoluprácu s rodinou;
- podporné opatrenia podľa zistených potrieb.

Od dieťaťa sa nevyžaduje okamžité slovné reagovanie. Rešpektuje sa aj obdobie, v ktorom dieťa novému jazyku rozumie, ale ešte ho aktívne nepoužíva.

7. Systém podpory detí v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania

7.1 Východiská inkluzívneho vzdelávania

Materská škola poskytuje výchovu a vzdelávanie bez diskriminácie a segregácie. Inkluzívne vzdelávanie chápe ako vytváranie podmienok, v ktorých sa každé dieťa môže plnohodnotne zapájať, učiť sa, rozvíjať svoje silné stránky a patriť do spoločenstva triedy.

Podpora sa neviaže iba na diagnózu. Vychádza z reálnych potrieb dieťaťa, ktoré môžu súvisieť napríklad so:

- zdravotným stavom;
- zdravotným postihnutím;
- oslabením čiastkových funkcií;
- komunikačnými schopnosťami;
- odlišným materinským jazykom;
- sociálnym prostredím;
- náročnou životnou situáciou;
- adaptáciou;
- správaním a emocionalitou;
- nadaním;
- pracovným tempom;
- dočasnou prekážkou vo vzdelávaní.

Podporné opatrenie má podľa školského zákona umožniť dieťaťu plnohodnotne sa zapájať do výchovy a vzdelávania a rozvíjať vedomosti, zručnosti a schopnosti. Od 1. septembra 2026 systém rozlišuje všeobecnú, cielenú a špecifickú podporu. [Systém podporných opatrení](#)

7.2 Základné princípy podpory

Škola uplatňuje:

- včasnú identifikáciu potrieb;
- prevenciu školského neúspechu;
- odstraňovanie fyzických, komunikačných, sociálnych a didaktických bariér;
- rešpektovanie dôstojnosti dieťaťa;
- spoluprácu s rodinou;
- multidisciplinárnu spoluprácu;
- primerané úpravy prostredia, metód, foriem a hodnotenia;
- pravidelné vyhodnocovanie účinnosti podpory;
- postupné posilňovanie samostatnosti dieťaťa;
- ochranu dôverných informácií.

7.3 Úrovne podpory

Univerzálna podpora pre všetky deti

Je prirodzenou súčasťou kvalitnej pedagogickej práce:

- bezpečná a prijímajúca klíma;
- predvídateľný denný režim;
- vizualizácia pravidiel a činností;
- diferencovanie úloh;
- viac spôsobov zapojenia a vyjadrenia výsledku;
- formatívne hodnotenie;
- dostatok pohybu a pobytu vonku;
- senzoricky primerané prostredie;
- pokojné miesto na oddych a upokojenie;
- podpora pozitívnych vzťahov;

- adaptačný program;
- prevencia rizikového správania.

Cielená podpora

Poskytuje sa dieťaťu, ktorému všeobecná podpora nestačí. Môže zahŕňať:

- intenzívnejšiu individuálnu alebo skupinovú podporu;
- úpravu času, rozsahu a náročnosti úlohy;
- osobitnú jazykovú podporu;
- rozvoj sociálnych a emocionálnych zručností;
- cielený rozvoj komunikačných schopností;
- podporu pozornosti a sebaregulácie;
- úpravu prostredia;
- pravidelné konzultácie s rodinou;
- spoluprácu pedagogického alebo odborného zamestnanca.

Špecifická podpora

Poskytuje sa na základe odborného posúdenia a vyjadrenia zariadenia poradenstva a prevencie, ak to vyžaduje charakter opatrenia. Môže zahŕňať:

- pôsobenie pedagogického asistenta;
- odborné intervencie;
- kompenzačné pomôcky;
- špeciálne učebné a komunikačné pomôcky;
- bezbariérové alebo priestorové úpravy;
- úpravu cieľov, obsahu, metód alebo hodnotenia v rozsahu určenom odborným odporúčaním;
- zdravotnú alebo sebaobslužnú podporu v súlade s právnymi podmienkami;
- ďalšie opatrenia podľa Katalógu podporných opatrení.

7.4 Postup pri poskytovaní podpory

1. Učiteľka pozoruje dieťa v prirodzených situáciách.
2. Zaznamená jeho silné stránky, potreby a prekážky.
3. Upraví pedagogické stratégie v rámci všeobecnej podpory.
4. Situáciu konzultuje s ďalšími pedagogickými zamestnancami.
5. O zisteniach citlivo komunikuje so zákonným zástupcom.
6. Ak podpora nestačí, škola postupuje podľa školského zákona a Katalógu podporných opatrení.
7. Podľa potreby spolupracuje so zariadením poradenstva a prevencie.
8. Určí cieľ, formu, rozsah, zodpovedné osoby a spôsob hodnotenia podpory.
9. Účinnosť opatrenia pravidelne vyhodnocuje.
10. Podporu upraví, rozšíri alebo postupne obmedzí podľa potrieb dieťaťa.

7.5 Pedagogické úpravy

Učiteľka môže primerane potrebám dieťaťa upraviť:

- dĺžku a formuláciu pokynu;
- počet krokov úlohy;
- množstvo materiálu;
- čas na dokončenie;
- formu odpovede;
- veľkosť pracovnej skupiny;
- mieru názornosti;
- umiestnenie dieťaťa v priestore;
- množstvo rušivých podnetov;
- pohybové a senzorické zaťaženie;
- spôsob poskytovania spätnej väzby;
- náročnosť a rozsah očakávaného výkonu.

Dieťa môže výsledok vyjadriť slovom, pohybom, gestom, ukázaním, kresbou, manipuláciou, výberom symbolu alebo pomocou podpornej komunikácie.

7.6 Podpora nadaných detí

Nadaným deťom sa poskytujú:

- otvorené problémové úlohy;
- možnosť hľadať viac riešení;
- rozširujúce bádateľské aktivity;
- náročnejší konštrukčný materiál;
- priestor na vlastný projekt;
- rola pomocníka bez prenášania zodpovednosti učiteľky;
- podpora sociálnych a emocionálnych zručností;
- primerané odborné posúdenie a podporné opatrenia.

7.7 Partnerstvo s rodinou pri podpore

Zákonný zástupca je rešpektovaným partnerom. Škola:

- poskytuje informácie vecne a bez nálepkovania;
- zdôrazňuje silné stránky dieťaťa;
- vysvetľuje cieľ navrhovanej podpory;
- vypočuje si poznatky a obavy rodiny;
- spoločne s rodinou hľadá realistické postupy;
- chráni dôvernú informáciu;
- neodkladá odbornú konzultáciu, ak je v záujme dieťaťa;
- priebežne informuje o účinnosti prijatých opatrení.

8. Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania

8.1 Východiská

Digitálna transformácia v materskej škole neznamena zvyšovanie času detí pred obrazovkou. Jej podstatou je odborné a bezpečné využívanie digitálnych technológií tam, kde podporujú učenie, tvorivosť, inklúziu, komunikáciu, dokumentovanie a riadenie školy.

Reálna hra, pohyb, sociálny kontakt, pobyt vonku, manipulácia s predmetmi a zmyslová skúsenosť majú v predprimárnom vzdelávaní prednosť.

8.2 Ciele digitálnej transformácie

Škola bude:

- rozvíjať elementárnu digitálnu gramotnosť detí;
- podporovať aktívne tvorivé používanie technológií;
- vytvárať základy algoritmického myslenia;
- učiť deti rozlišovať realitu a digitálne zobrazenie;
- viesť deti k ochrane súkromia;
- podporovať profesijné digitálne kompetencie zamestnancov;
- využívať technológie na odstraňovanie bariér;
- digitalizovať primeranú časť pedagogickej a organizačnej komunikácie;
- chrániť osobné údaje a digitálnu identitu detí;
- spolupracovať s rodinou pri vytváraní zdravých digitálnych návykov.

8.3 Digitálne kompetencie detí

Dieťa podľa svojich možností:

- rozpozná bežné digitálne zariadenia a ich účel;
- manipuluje s vybraným zariadením pod dohľadom dospelého;
- vytvorí fotografiu, zvuk alebo jednoduchý digitálny obsah;
- rieši jednoduchú postupnosť krokov;
- ovláda programovateľnú hračku na elementárnej úrovni;
- vie, že zariadenie vykonáva pokyny človeka;
- požiada dospelého o pomoc;
- nezdieľa meno, fotografiu ani inú osobnú informáciu bez dospelého;
- rešpektuje dohodnutý čas a pravidlá používania;
- strieda digitálnu aktivitu s pohybom a reálnou činnosťou.

8.4 Pedagogické využitie technológií

Odporúčané využitie:

- fotografovanie prírodných zmien;
- digitálny mikroskop;
- zvukové nahrávanie rozprávania, piesní a prírodných zvukov;

- časozberné sledovanie rastu rastliny;
- jednoduché programovateľné hračky;
- spoločná tvorba digitálneho príbehu;
- bezpečná virtuálna návšteva vzdialeného miesta;
- porovnávanie historických a súčasných fotografií;
- digitálne portfólio;
- podporné komunikačné aplikácie;
- zväčšenie obrazu alebo úprava zvuku podľa potrieb dieťaťa.

Technológia sa použije iba vtedy, ak má jasný pedagogický cieľ. Po digitálnej činnosti má nasledovať rozhovor, pohyb, kresba, manipulácia alebo iné spracovanie skúsenosti.

8.5 Zásady bezpečného používania

Škola zabezpečí:

- používanie zariadení pod dohľadom dospelého;
- primeranú dĺžku digitálnej aktivity;
- bezpečný a veku primeraný obsah;
- technické zabezpečenie zariadení;
- rešpektovanie autorských práv;
- ochranu osobných údajov;
- zverejňovanie fotografií iba v súlade s právnym základom a pravidlami školy;
- nepoužívanie súkromných účtov detí;
- nezadávanie osobných údajov detí do verejných nástrojov;
- osobitnú opatrnosť pri nástrojoch umelej inteligencie;
- pravidelnú aktualizáciu pravidiel kybernetickej bezpečnosti.

Biometrické, zdravotné alebo iné citlivé údaje dieťaťa sa nevkladajú do verejne dostupných digitálnych systémov alebo nástrojov generatívnej umelej inteligencie bez zákonného dôvodu a primeraného zabezpečenia.

8.6 Digitálne portfólio

Digitálne portfólio môže obsahovať výber detských výtvorov, fotografií pracovného postupu, zvukových prejavov a pedagogických záznamov.

Portfólio:

- slúži pedagogickému a diagnostickému účelu;
- nezverejňuje sa automaticky;
- obsahuje len primeraný rozsah údajov;
- je chránené pred neoprávneným prístupom;
- uchováva sa iba počas stanovenej lehoty;
- rešpektuje práva dieťaťa a zákonného zástupcu.

8.7 Profesionálny rozvoj zamestnancov

Pedagogickí zamestnanci si rozvíjajú kompetencie v oblastiach:

- tvorba digitálne podporovaných aktivít;
- kybernetická bezpečnosť;
- ochrana osobných údajov;
- mediálna gramotnosť;
- digitálna pedagogická diagnostika;
- kritické posudzovanie digitálneho obsahu;
- bezpečné a etické používanie umelej inteligencie;
- vyvažovanie digitálnych a nedigitálnych činností.

8.8 Partnerstvo s rodinou

Škola podporuje rodičov pri vytváraní zdravých digitálnych návykov prostredníctvom:

- konzultácií;
- odporúčaní k veku primeranému obsahu;
- spoločných pravidiel používania zariadení;
- upozorňovania na riziká nadmerného času pred obrazovkou;
- podpory spoločného čítania, pohybu a pobytu vonku;
- transparentného informovania o digitálnych nástrojoch používaných školou.

8.9 Hodnotenie stratégie

Najmenej raz ročne škola posúdi:

- pedagogický prínos používaných zariadení;
- bezpečnosť a ochranu údajov;
- dostupnosť technológií pre deti so špecifickými potrebami;
- digitálne kompetencie zamestnancov;
- postoje a skúsenosti rodičov;
- vyváženosť digitálnych, pohybových, sociálnych a prírodovedných aktivít;
- potrebu obnovy alebo doplnenia vybavenia.

Záver

Školský vzdelávací program „Zvedavé medvedičatá objavujú svet“ vytvára spoločný rámec výchovy a vzdelávania v materskej škole. Prepája záväzné požiadavky štátneho vzdelávacieho programu s miestnym prostredím obce Iliašovce, tradíciami regiónu Spiš a konkrétnymi potrebami detí a rodín.

Program je otvoreným dokumentom. Jeho kvalita sa prejavuje najmä v každodennej pedagogickej práci, v bezpečnej klíme, v rešpektovaní dieťaťa, v zmysluplnej spolupráci s rodinou a v schopnosti školy reagovať na meniace sa potreby detí.

Plnenie programu sa priebežne vyhodnocuje prostredníctvom:

- pedagogickej diagnostiky;
- hodnotenia tematických celkov;
- analýzy detských portfólií;
- pedagogických porád;
- hospitačnej činnosti;
- sebareflexie pedagogických zamestnancov;
- podnetov detí a zákonných zástupcov;
- hodnotenia školských projektov;
- vyhodnocovania podporných opatrení;
- každoročného hodnotenia digitálnej stratégie.

Úpravy programu sa vykonávajú podľa platnej legislatívy a vnútorných pravidiel školy. Zmeny, ktoré menia zásadné smerovanie, ciele alebo učebné osnovy, sa prerokujú spôsobom ustanoveným školským zákonom. Operatívne pedagogické rozpracovanie tematických celkov sa realizuje v plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti.
